



统筹推进“夕阳无限好”这项系统工程

河北省政协社会和法制委员会主任 何海东

夕阳无限好，人间重晚晴。发展养老事业，守护最美“夕阳红”，是国事是家事，也是一项系统工程、长期任务。今年的政府工作报告提出，“完善发展养老事业和养老产业政策机制”。养老服务领域必须贯彻“坚持系统观念”这个重大原则，在全面深化改革上下足功夫，强化系统集成，加强整体谋划，系统布局，使养老各个方面相互配合，协同高效。

统筹好居家、社区和机构的关系

推动居家、社区、机构养老服务深度融合、互相嵌入，形成“你中有我，我中有你”的养老服务发展新格局。一是发挥养老机构专业支撑作用。进一步健全各项管理制度，推行质量标准体系，完善分级服务，建立多元化、个性化服务清单，将机构养老专业化服务能力延伸到社区养老和居家养老中。二是加大居家养老支持力度。采取家庭补贴、税收减免、照料假期等措施，减轻家庭成员照料老年人的负担。优化家庭养老环境，强化家庭养老功能。鼓励养老机构为居家的失能失智、半失能老人提供家庭护理床位，推行各类互助计划，提高居家照护能力。三是打造15分钟养老服务圈。以步行15分钟左右的路程为服务半径，大力发展社区养老服务机构，推动新建居住区按标准配建、老旧小区按标准补齐养老服务设施，推行“社区+物业+养老服务”等模式，为老年人提供更多送上门和家门口的养老服务。

统筹好农村和城市的关系

2023年中央1号文件强调，要发展城乡养老服务联合体。一是整合农村养老服务资源。对各地养老照料中心、卫生服务中心、社会组织、志愿者以及其他各类服务供给主体，进行一次全面普查，摸清家底，明确各地的优势、特色和不足，有针对性地予以整合提升。二是树立“城乡共治”理念。建立城乡区域养老服务联合体管理中心和统一调度平台，利用互联网、大数据、云计算等信息技术手段，强化对各部门涉老数据的共享交换、整合集成，形成养老服务资源、老年人口分布与服务需求清单，实现养老服务互联互通和无缝对接。三是补齐医养融合短板。建设“县域医共体”，推动县乡村医疗卫生服务一体化管理。改扩建一批医养结合服务设施，设置康复、护理、安宁疗护病床和养老床位，因地制宜开展家庭病床服务，解决农村老人就医和护理照料难题。

统筹好养老事业和养老产业的关系

养老服务体系建设和养老事业和养老产业，需要两手抓、两手都要硬，形成事业带动产业、产业促进事业的良好格局。一是厘清政府、市场、社会、家庭和个人的责任关系。根据经济社会发展水平和财政承受能力，完善基本养老服务清单，强化政府在养老服务“兜底线、保基本”中的重要职责，发挥社会力量在养老服务中的协同支持

作用，明确家庭和个人在养老中的第一责任，更好发挥市场的资源配置作用。二是推动养老服务供给方式和供给主体多元化。鼓励社会资本通过公建民营、政府购买服务、政府和社会资本合作等方式，参与基本养老服务供给。支持开展公益普惠养老服务，引导国有企业、有实力的民营企业建设连锁化、品牌化、规模化养老服务综合体，开拓文化、健康、制造、金融等细分银发产业的新路径。三是发挥好康养产业联合会引领作用。进一步搭建康养企业交流合作的平台，带领康养企业整合资源、加强协作、规范标准、完善功能、提升质量，对接京津优质养老资源，优化康养产业布局，助力我省康养产业高质量发展。

统筹好当下和长远的关系

既要解决当下较为紧迫的人员需求、适老化改造等问题，又要考虑顺应科技发展趋势进行前瞻性谋划布局。一是加强养老服务人才队伍建设。制定养老护理专业中、高职学生入学奖励和免学费政策，对养老从业者有针对性地实施岗前培训、岗位技能提升培训，强化从业资格认证和持证上岗，完善养老职业、职称评定和薪酬体系，建立基于岗位价值、能力素质、业绩贡献的工资分配机制，提高养老服务从业人员的职业归属感。二是着力建设老年友好型社会。将无障碍环境建设和适老化改造与城市更新、城镇老旧小区改造、农村人居环境整治提升统筹推进，让老年人参与社

会活动更加安全方便。创新发展老年教育，支持老年人参与文明实践、公益慈善、志愿服务和社区治理，提高老年人的价值感和归属感。三是大力发展智慧康养产业。加强老年人专属智能终端产品的开发设计，满足老年人所需的“六助一护”（助餐、助洁、助行、助浴、助医、助急和护理服务）等个性化需求。研究制定智慧养老产业服务标准和技术规范，完善智慧康养产品、服务推广目录，打造智慧养老服务新业态。

统筹好整体布局和执行落实的关系

一部署，九分落实。一是增强政策执行的刚性约束。将养老服务体系建设和纳入政府民生实事和考核考评体系，加强日常督促督导，努力解决难点问题，形成上下贯通抓落实的合力。二是强化要素保障。统筹土地、设施、人员、资金、财政、税费等基本要素，进行系统设计与科学精算，出台精准支持政策，使基本养老服务要素成本降低至老年人可承担、经营主体运营可持续的水平。三是发挥政协民主监督作用。把养老体系建设作为本届省政协社法委持续关注推动的重点议题，围绕政策落实情况深入开展视察考察、专题调研和民主监督，有针对性地提出意见建议。发挥委员法律宣讲团桥梁纽带作用，多方面收集群众意见建议，及时反映群众诉求，让养老服务与老百姓的需求贴得更近，让养老服务更智慧、更精准、更暖心。

唱响主旋律 培育新消费 努力为经济社会高质量发展营造良好氛围

保定市委常委、宣传部部长 安悦民

今年全国两会是在“十四五”规划收官之年、进一步全面深化改革重要一年召开的一次十分重要的会议。习近平总书记在两会期间发表的重要讲话，视野宏阔、立意高远、思想深邃、内涵丰富，为我们做好工作指明了前进方向、提供了根本遵循。宣传思想文化战线要切实把思想和行动统一到习近平总书记重要讲话和全国两会精神上来，按照省市委工作要求，创造性开展工作，开展创造性工作，着力在经济宣传、预期引导、融合发展、防控风险等方面下功夫、求突破，努力为加快现代化品质之城建设提供坚强思想保证、强大精神力量、有利文化条件，奋力谱写中国式现代化建设河北篇章。

坚持小切口、大主题，着力在服务大局中引导预期、提振信心

当前，我国经济回升向好、长期向好的基本趋势没有变，但经济运行中也面临不少困难挑战，迫切需要加强经济宣传和预期引导，增强信心和底气。必须把强信心、稳预期作为宣传重点，结合工作实际，找准小切口，唱响主旋律，提振精气神，为高质量发展营造良好氛围。一是内容上要聚焦。聚焦习近平总书记重要讲话和全国两会精神，按照党中央决策部署和省委、市委工作安排，统筹推进主题宣传、形势宣传、政策宣传、成就宣传、典型宣传，积极谋划推出“牢记嘱托 感恩奋进”“新质生产力”“促消费”等系列主题宣传，策划开展媒体采风、网络宣传系列活动，讲好京津冀协同发展、现代化首

都市圈空间协同规划、京雄保一体化等重大历史机遇，展示地方产业发展、科技创新、消费升级、城市更新、改革开放等发展成就，反映经济社会发展亮点经验和新业态、新模式、新动能，推出一批有分量、有深度的新闻报道，用实实在在的高质量发展成效唱响中国经济光明论。二是传播上要融合。适应互联网发展治理新形势，统筹对内和对外宣传、主流媒体和网络空间，实施全媒体传播建设工程，加强传统媒体与新兴媒体深度融合，发挥网络大V作用，用好网络评员队伍，善用“网言网语”，打造集新闻宣传、信息发布、舆论引导、互动交流等多功能于一体的全媒体传播矩阵。三是载体上要创新。科学把握新闻传播规律，找准工作的切入点、发力点、闪光点，打造特色品牌，展示城市形象，努力扩大传播力、影响力。创新举办中国·保定乡村音乐大会，深入挖掘保定学院西部支教群体、农业职业经理人群体、时代楷模等先进典型，传播好保定声音。创新文明培育、文明实践、文明创建载体，深化“双争”活动，挖掘身边人暖心事，讲好创新创业故事，提高传播效率和水平。

坚持创新创造、系统推进，着力在文旅融合中扩大消费、培育产业

文旅产业是新质生产力，也是民生产业，其跨界融合、协同发展的趋势更加明显。政府工作报告提出，“创新和丰富消费场景”“释放文化、旅游、体育等消费潜力”。必须更加注重以文塑旅、以旅彰文，用好各级

各类文化旅游资源，加快推进文化旅游深度融合。一是实施文化振兴工程。坚持出精品、出人才，制定中长期文艺创作规划，建立文艺人才库目录，实行项目责任制、集体创作制，有组织地开展文艺创作，精心打造一批精品力作。创新实施文化惠民工程，组织开展文化进基层、戏曲进乡村等公益活动，开展惠民书市、“地坛书市进保定”等活动，真正让群众在家门口享受文化成果，有效扩大文化消费。二是加快发展文化产业。积极抢抓风口、向“新”发力，制定中长期文化产业发展规划，深入挖掘文化资源，加快发展数字创意、时尚文化、沉浸式体验等新型文化业态。坚持一手抓事业、一手抓产业，加快建设涿州新时代媒体城，大力培育发展微短剧产业，打造特色文化创意园区和街区，内育外引培育壮大文化龙头企业，加快把文化产业做大做强。加强文物系统性保护和合理利用，加快定窑、燕下都遗址公园建设，推进直隶总督署、古莲花池等修缮保护，传承发展中医药文化产业，打造全国样板示范。三是创新文旅消费场景。积极推动文化和旅游深度融合，深入挖掘最具标识性、辨识度的元素，打造城市文旅IP。加快推动“文旅+”融合发展，加快建设书苑之城、博物馆之城，打造“垂直的戏剧街区”，推出不同主题的文化夜校。着力构建文旅产品供给体系，深入挖掘文旅资源，精心打造美食、研学、康养、音乐、体育等一批新消费场景，开发一批特色文创商品，唱响中国保定乡村音乐大会、中国古动物馆、太行步道等文旅品牌。

坚持协同联动、标本兼治，着力在底线思维中防控风险、守牢阵地

贯彻落实好全国两会精神，必须统筹发展和安全，强化风险意识、斗争精神、底线思维，敢于斗争、善于斗争，营造安定和谐的发展环境。一是有效防范风险。意识形态领域的风险是现实存在的，经济社会问题对其关联影响日益频繁。要增强政治敏锐性，善于从政治上分析把握热点问题，加强预测预警预防，及时排查消除隐患，有效防范和处置好意识形态领域苗头性、倾向性问题。要加强对文化、旅游等活动场馆的安全管理，常态化开展安全隐患排查治理，以高水平安全保障高质量发展。二是强化舆论引导。互联网已经是意识形态斗争的主阵地、主战场、最前沿。要坚持“正能量是总要求，管得住是硬道理，用得好是真本事”，科学认识网络传播规律，推进新闻宣传与网络舆情一体化治理，一方面做强网上正面宣传，持续打造“习语”理论传播品牌，策划系列网络主题宣传活动；另一方面，完善网络舆情线上线下协同处置机制，持续营造清朗网络空间。三是加强阵地管理。全面落实意识形态工作责任制，完善风险评估、督导检查、考核问责等制度规定，发挥意识形态工作联席会议机制作用，严格落实主管主办和属地管理责任，创新监管方式，持续深化细化对新闻出版、广播电视、文化文艺市场、讲坛论坛等阵地的管理，做到守土有责、守土负责、守土尽责，确保各类阵地可管可控、不出问题。

重要言论

党的领导是事业发展的根本保证。看一个地方党的领导和党的建设水平高不高，一个重要方面就是看政治生态好不好。各级领导干部要切实履行管党治党责任，作风正派、公道处事，以自身模范行动推动政治生态持续净化。各级党组织要加强党员、干部教育管理，严肃查处各种违规违纪行为，让歪风邪气没有市场。

高水平服务党和国家事业发展，是干部教育培训的价值所在。回顾党的干部教育培训事业百余历程，我们始终根据不同时期的任务需要来确定、完善干部教育培训内容。全国党校系统正在开展的基本培训，是适应新时代要求对重点对象开展的必须完成的教育培训，是践行党校初心的应有之义，是落实新修订的《干部教育培训工作条例》和《全国干部教育培训规划（2023—2027年）》的有力举措，更是全面推进强国建设、民族复兴伟业的现实需要。抓实基本培训，关键在基层，重点难点也在基层。市县党校作为教育培训基层党员干部的主力军，肩负着落实培训任务、打通党员干部教育培训“最后一公里”的关键职责。新时代新征程上，唐山市党校系统将以做好基本培训为重要抓手，着力在政治性、系统性、精准性、规范性上下功夫，为奋力谱写中国式现代化建设河北篇章贡献党校力量。

聚焦主题主线，突出基本培训政治性

开展基本培训，必须牢牢把握深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想这一主题主线，不断引导党员干部深刻理解“两个确立”的决定性意义，以高度的政治自觉思想自觉行动自觉，坚定捍卫“两个确立”、坚决做到“两个维护”。一是突出首要任务。坚持以学习习近平新时代中国特色社会主义思想为中心内容和首要任务，并把其列为基本培训班次首课、主课、必修课，在主体班设置单课教学单元，有主线、有特色、有逻辑地贯穿教学全过程，确保党的创新理论课程总课时不低于党的理论教育总课时的50%。二是注重讲深讲透。立足中央党校关于基本课程要求，综合运用集体备课、课题竞标、课题试讲、教学观摩、精品课评选等形式，围绕党的理论教育、党性教育、履职能力培训构建全面丰富的课程体系，弥补课程缺项，提升教育系统性。三是坚持内化转化。把理论学习与推动唐山产业转型升级结合起来、与促进唐山高质量发展结合起来，大力推动“专题教学+研讨交流+现场调研”链条式培训模式，引导学员自觉用党的创新理论指导实践、推动工作，以理论水平的提高促进干部能力的提升。

坚持应训尽训，突出基本培训系统性

要深刻把握基本培训的内涵要义，对标全覆盖培训要求，努力做到分类分级、应训尽训。一是优化调训机制。建立组织部门与党校系统对接调训机制，进一步摸清摸透干部培训供需“家底”，按照5年一个周期，统筹基本培训量，制定2025年全市干部教育培训计划。推动建设干部教育信息管理系统，完善干部教育培训电子档案，防止多头调训、重复培训、缺训漏训等问题。二是规范班次设置。坚持“分类分层、长短结合”的班次设置模式，设置县处级干部进修班、县处级副职干部任职班、中青年干部培训班等23个班次，确保全员培训、全面覆盖、全周期实施。三是严格班次学制。确定进修班1个月、培训班2个月、研讨班3至5天等多类学制，探索长短结合、分段分期的灵活办班方式，切实解决工学矛盾，增强干部教育培训效果。四是强化市县联动。树立全市党校“一盘棋、一体化、一张网”理念，健全市县两级分级分类培训负责制。充分运用市委党校优质基础设施，创新打造统筹办学模式，在学员选调、教学计划、培训课程上作出统一安排，推动形成多元融合、协同发力、共建共享的培训共同体。

强化实用实效，突出基本培训精准性

要紧紧围绕培训内容这个核心要素，精细化开展培训，不断提升培训质量和水平，确保基本培训更有实效。一是一班一策，分类施教。将教育培训的普遍性要求与不同类别、不同层级、不同岗位干部的特殊需要结合起来，坚持“量体裁衣”“一班一策”，科学设置培训计划，切实提高干部教育培训的针对性、有效性。二是优化课程，打造精品。按照突出理论教育引领性、党性教育严肃性、能力培训实效性的要求，定期发布基本培训课程设置建议清单，持续完善基本培训课程体系。牢固树立精品意识，修订完善《唐山市党校系统精品课实施办法》，定期举办全市党校系统精品课评选，推动打造基本培训精品课程。深挖体现唐山产业特色的实践类课程，加大案例教学开发力度，增强培训的时代性针对性。三是丰富载体，创新方式。坚持“课堂+现场”“阵地+基地”“线上+线下”“请进来+走出去”的多维组合，充分运用“两带来”、领导干部上讲台、教学研讨、学员讲堂等载体，积极采用案例教学、现场教学、情景模拟教学、访谈式教学、结构化研讨、无领导小组讨论等方式，持续做强“红绿蓝”现场教学，促进教学相长、学学相长，增强干部教育培训的吸引力、感染力和说服力。以数字化赋能干部教育培训，利用好中央党校（国家行政学院）网络课程、省委党校“好课共享”等平台优势，推动好课程、好资源向基层延伸覆盖。

围绕从严从紧，突出基本培训规范性

要坚持从严治校的基本方针，把狠抓作风建设和学员管理作为开展基本培训的重要保障，让学员感受到学习之风、朴素之风、清朗之风。一是抓好入学教育，促进角色转变。学员参训前通过所在单位对其进行纪律提醒，签订学员学习培训承诺书。常态化开展入学教育，将纪律要求作为开班动员重要内容。开展正反面典型案例教育，引导学员遵守纪律、提高认识、优化学风，促进身份状态生活“三转变”。二是抓好过程管理，促进习惯养成。坚持“政治辅导员+班主任”跟班制度，开展全周期全链条党性教育，加强学员政治训练和学习管理。坚持和完善“学员管理处+班级临时党支部+派驻纪检组”督学机制，依托智慧校园学员管理系统，严格住校管理、考勤管理和日常管理。三是抓好反馈跟踪，提升培训质效。及时将学员在校期间的量化考核结果反馈给组织部门和所在单位，载入培训登记表、存入干部人事档案，作为干部考核内容和任职、晋升的重要依据。建立学员培训跟踪机制，通过定期蹲点调研、适时走访群众、收集年度考核情况等方式，定期了解学员把培训成果运用到工作中的实际成效，确保基本培训出成效、见实效。

高质量推动基层党校基本培训走深走实

唐山市委常委、组织部部长、党校校长 沈建国

党校校长谈

锲而不舍落实中央八项规定精神

编者按：党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央以制定出台中央八项规定开局破题，坚持自上而下、以上率下，刹住了一些长期没有刹住的歪风，纠治了一些多年未除的顽瘴痼疾。根据党中央统一部署，自2025年全国两会后至7月，在全党开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育。今天，本报推出“锲而不舍落实中央八项规定精神”专版，邀请省委党校3位教师从深刻领会开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育的重要意义、如何贯彻落实等方面进行阐述，一起学习。

深刻认识开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育的重要意义

□甄贞

习近平总书记2025年3月在贵州考察时强调：“党中央决定在全党开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育，这是今年党建工作的重点任务。各级党组织要精心组织实施，推动党员、干部增强定力、养成习惯，以优良作风凝心聚力、干事创业。”习近平总书记对此项工作高度重视，亲自谋划确定学习教育主题，发表重要讲话，作出重要指示，为开展学习教育指明了方向。中共中央办公厅印发的《关于在全党开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育的通知》，明确了此次学习教育的主要目的、开展时间、指导思想、具体任务、方式方法和责任主体。全党要深刻认识开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育的重要意义，以彻底的自我革命精神将作风建设持续引向深入。

开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育，是巩固深化主题教育和党纪学习教育成果、纵深推进全面从严治党的重要举措

2012年12月4日，中共中央政治局审议通过关于改进工作作风、密切联系群众的八项规定，从改进调查研究、精简会议活动、精简文件简报、规范出访活动、改进警卫工作、改进新闻报道、严格文稿发表、厉行勤俭节约等八个方面，对党的作风建设提出了明确要求。中央八项规定体现了党要管党、全面从严治党的坚定决心，是新时代党的作风建设的重要遵循。

开展这次学习教育有利于巩固深化主题教育和党纪学习教育成果。习近平总书记2023年6月在内蒙古考察时强调：“通过集中教育推动全党以自我革命精神解决党风方面的突出问题，是一条重要历史经验。”党的十八大以来党内开展的集中教育，从党的群众路线教育实践活动、“三严三实”专题教育、“两学一做”学习教育，到“不忘初心、牢记使命”主题教育、党史学习教育，学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育、党纪学习教育，都对改进工作作风、密切联系群众提

出明确要求。通过集中教育，有效提升了党员干部的政治觉悟和纪律意识，增强了党性修养，推动了党风政风的明显好转。深入贯彻中央八项规定精神学习教育，深刻把握作风建设新形势新任务新要求，科学精准整治作风顽疾，是对主题教育和党纪学习教育成果的进一步巩固和深化。开展这次学习教育是纵深推进全面从严治党的必然选择。全面从严治党于2014年12月纳入“四个全面”战略布局，是党的十八大以来党中央作出的重大战略部署。习近平总书记2022年1月在十九届中央纪律检查委员会第六次全体会议上强调：“坚决落实中央八项规定精神、以严明纪律整饬作风，丰富自我革命有效途径。”深入贯彻中央八项规定精神学习教育，通过加强党的自我革命，保持党的先进性和纯洁性，是纵深推进全面从严治党的重要举措。通过学习教育，党员干部能够进一步增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，切实把思想和行动统一到党中央的决策部署上来。同时，学习教育还能够促进党员干部严格遵守党的纪律和规矩，自觉抵制各种不良风气和腐败现象的侵蚀，为全面从严治党提供坚实的思想基础和纪律保障。

开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育，是密切党群干群关系、巩固党的执政基础的必然要求

制定实施中央八项规定，是我们党在新时代的徙木立信之举。2024年国家统计局调查显示，94.9%的受访群众对中央八项规定精神贯彻落实成效表示肯定。八项规定这张“金色名片”，越擦越亮。

开展这次学习教育是密切党群干群关系的必然要求。习近平总书记2014年6月在十八届中央政治局第十六次集体学习时强调：“作风问题核心是党同人民群众的关系问题。”目前，领导干部脱离群众的现象时有发生，集中表现在形式主义、官僚主义、享乐主义

和奢靡之风这“四风”上。通过开展学习教育，党员干部能够深刻认识到自己作为人民公仆的身份和使命，明确为人民服务的根本宗旨。这种意识的增强，促使党员干部自觉转变工作作风，摒弃形式主义、官僚主义、享乐主义、奢靡之风等不良风气，以更加务实的态度投入到工作中去。同时，加强和改进作风建设必须聚焦解决群众反映强烈的突出问题，以作风建设新成效汇聚起推动改革发展的正能量。深入贯彻中央八项规定精神，促使党员干部深入基层调研，了解民情民意，发现群众在生产生活中遇到的困难和问题，能更加精准地制定和实施服务群众的措施，帮助解决群众身边急难愁盼的实际问题。

开展这次学习教育是巩固党的执政基础的必然要求。2014年6月，习近平总书记在主持中共中央政治局第十六次集体学习时强调指出：“党的作风就是党的形象，关系人心向背，关系党的生死存亡。”通过开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育，党员干部以实际行动践行党的群众路线，站稳人民立场，始终牢记全心全意为人民服务的根本宗旨，树牢群众是真正英雄的历史唯物主义观点，始终坚持立党为公、执政为民，“把屁股端端正正地坐在老百姓的这一面”，就能进一步赢得人民群众的认可和支持。同时，党员干部要把为民办事、为民造福作为最重要的政绩，把为老百姓做了多少好事实事作为检验政绩的重要标准，使人民生活得到改善、人民权益得到保障，使发展成果更多更公平惠及全体人民。

开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育，是推进中国式现代化的有力保障

2023年1月，习近平总书记在二十届中央纪委二次全会上发表重要讲话强调，“治国必先治党，党兴才能国强”。只有勇于推进党的自我革命，持之以恒正风肃纪，才能始终保持党的

先进性和纯洁性，才能确保党和人民的事业不断从胜利走向新的胜利，为推进中国式现代化提供有力保障。

开展这次学习教育为推进中国式现代化提供组织和政治保障。中国共产党的使命任务是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。通过深入贯彻中央八项规定精神学习教育，促使党员干部切实把思想和行动统一到党中央的决策部署上来，提升党员干部的素质能力，打造一支作风优良、清正廉洁的干部队伍，为推进中国式现代化提供坚强的组织保障；能够推动全面从严治党向纵深发展，营造风清气正的政治生态，提升党的执政能力和领导水平，增强党的凝聚力和战斗力，为推进中国式现代化提供坚强的政治保障。

开展这次学习教育为推进中国式现代化提供作风和纪律保障。习近平总书记于2019年1月第十九届中央纪律检查委员会第三次全体会议上强调：“中央八项规定不是五年、十年的规定，而是长期有效的铁规矩、硬杠杠。”事实表明，“动真格”是许多人对中央八项规定的印象。到2025年2月，中央纪委已连续第137个月公布全国查处违反中央八项规定精神问题统计表，并不断对典型案例指名道姓通报曝光，向全体党员增强警示和震慑。“十年磨一剑”，经过长期努力，中央八项规定精神已深入人心，进一步密切了党群干群关系，强化了党员干部纪律规矩意识，全党干事创业的精气神明显提升，“亲”“清”新型政商关系正在形成。纠治“四风”没有休止符，作风建设永远在路上。通过开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育，持续深化纠治“四风”，坚持正风肃纪反腐相贯通，以“同查”严惩风腐交织问题，以“同治”铲除风腐共生性根源，推动作风建设常态化长效化，使贯彻中央八项规定精神成为每名党员干部的行动自觉，为推进中国式现代化提供坚实的作风和纪律保障。

作者系省委党校党的建设教研部副教授

党的作风和形象关系党的创造力、凝聚力、战斗力，决定党和国家事业成败。2012年12月4日，中共中央政治局会议审议通过《十八届中央政治局关于改进工作作风、密切联系群众的八项规定》，一场涤荡党内顽瘴痼疾，直击党内“四风”问题的战役就此打响。十几年来，以习近平同志为核心的党中央坚持不懈推动中央八项规定精神落地落实，驰而不息推进党的作风建设。二十届中央政治局首次会议的一个重要议程就是审议《中共中央政治局贯彻落实中央八项规定实施细则》，对持之以恒抓好的作风建设、贯彻落实中央八项规定精神提出新要求。2025年3月，党中央再次向全党发出动员令，决定自今年两会后至7月在全党开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育。党的十八大以来的实践证明，作风建设必须坚持以上率下，领导干部必须在作风建设上严要求、作表率，真正把贯彻落实中央八项规定精神内化于心、外化于行。

凝心铸魂，筑牢贯彻落实中央八项规定精神的思想政治根基

在贯彻落实中央八项规定精神上严要求、作表率，前提是修好共产党人的“心学”。习近平总书记深刻指出：“作风问题本质上是党性问题。对我们共产党人来讲，能不能解决好作风问题，是衡量对马克思主义信仰、对社会主义和共产主义信念、对党和人民忠诚的一把十分重要的尺子。”只有党性强，作风才能正。很多党员干部在党风上出问题，根源就是党性不纯、私心作祟。

中国共产党是用马克思主义武装起来的政党，保持党的先进性和纯洁性是马克思主义政党的本质要求，“全心全意为人民服务”是中国共产党始终坚持的根本宗旨。共产党员无论是想问题、作决策、办事情，都必须站在党和人民的立场上，始终牢记自己的第一身份是共产党员，任何时候都要做到与党同心同德，始终做到大公无私、公私分明、先公后私、公而忘私。

政治上的坚定，党性上的坚定，前提都是理论上的清醒，这就要求共产党员不断加强理论学习，用真理武装头脑，用真理指引理想，用真理坚定信仰。只有练就“一身正气”，才能抵御“歪风邪气”的侵袭。广大党员都要发挥表率作用，先学一步、学深一层，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，持续深化党的创新理论武装，深入学习贯彻习近平总书记关于党的自我革命的重要思想，深刻领悟习近平总书记关于加强党的作风建设的重要论述，全面学习领会和贯彻中央八项规定及其实施细则精神，切实把思想和行动统一到党中央的决策部署上来，以理论上的学深悟透切实增强贯彻落实中央八项规定精神的坚定性，以更高标准、更严格要求坚定拥护“两个确立”、坚决做到“两个维护”。

遵规守纪，以自觉从严的党纪约束确保贯彻落实中央八项规定精神一以贯之

在贯彻落实中央八项规定精神上严要求、作表率，要以严的纪律规矩作保障。习近平总书记指出，“党性、党风、党纪是有机整体，党性是根本，党风是表现，党纪是保障”。党的纪律是党的各级组织和全体党员必须遵守的行为规则，也是加强党的作风建设的重要保障。

贯彻落实中央八项规定精神，要坚持严的基调、严的措施、严的氛围。严明的纪律，既具有强大的约束功能，明确党员干部不能触碰的红线，也具有教育引导功能，塑造党员干部的价值理念和行为规范。党员干部只有通过深刻领会中央八项规定精神及其实施细则的精神实质和核心要义，明确什么能干、什么不能干，切实增强纪律意识和规矩意识，才能在遵规守纪中潜移默化地由他律转为自律，最终积淀为优良的党风，实现党性修养的升华。

要以严的纪律将党的优良作风传承好，为贯彻落实好中央八项规定精神打好基础。党的二十大闭幕不到一周，习近平总书记带领新当选的二十届中共中央政治局常委来到延安革命纪念馆，在“延安时期的十个没有”展板前久久驻足，他深刻指出，“当年毛泽东同志等老一辈革命家在延安，住窑洞、吃粗粮、穿布衣，用‘延安作风’打败了‘西安作风’”。全党同志要把老一辈革命家和共产党人留下的光荣传统和优良作风传承发扬好，勇于推进党的自我革命，坚定不移推进全面从严治党，始终保持党的先进性和纯洁性，确保党始终成为中国特色社会主义事业的坚强领导核心。

善作善成，以钉钉子精神推动贯彻落实中央八项规定精神取得新成效

在贯彻落实中央八项规定精神上严要求、作表率，切忌泛泛而谈、浅尝辄止，必须突出问题导向，抓实抓细，尤其是抓出实效。习近平总书记指出，“要发扬钉钉子精神，保持力度、保持韧劲，善始善终、善作善成，不断取得作风建设新成效”。

要注重系统学习和深入实践相结合，坚持问题导向和效果导向相统一，真正做到知行合一。中央八项规定及其实施细则狠抓细节，有利于党员领导干部一条一条严格对标对表，针对工作中存在的突出问题和短板弱项深入分析，研究制定切实可行的整改措施。

要突出以上率下，形成示范效应。党的十八大以来，中央八项规定之所以刹住了一些长期没有刹住的歪风，纠治了一些多年未除的顽瘴痼疾，书写了我们党作风转变的崭新篇章，就在于以习近平同志为核心的党中央坚持以上率下、抓早抓细。在改进调查研究方面，中央政治局同志有的放矢，直面问题；在精简会议方面，严控中央会议活动会期、规模、规格；在精简文件简报方面，落实“短实新”要求；在厉行勤俭节约方面，坚决落实党政机关“过紧日子”要求；等等。以习近平同志为核心的党中央，用实际行动为全党树立了标杆、作出了表率。

要突出“群众满意度”这个检验成效的标准。习近平总书记指出，“把人民拥护不拥护、赞成不赞成、高兴不高兴、答应不答应作为衡量一切工作得失的根本标准”。我们党来自人民、植根人民、服务人民，加强作风建设，必须紧紧围绕保持党同人民群众的血肉联系，不断厚植党执政的群众基础。贯彻落实好中央八项规定精神，就要走好新时代党的群众路线，主动接受群众监督，从人民最关心的领域着手，从人民最不满意的问题改起，让群众切实感受到新风正气就在身边。

激浊扬清，久久为功。习近平总书记指出，“中央八项规定不是五年、十年的规定，而是长期有效的铁规矩、硬杠杠”“要把刹住‘四风’作为巩固党心民心的重要途径”。习近平总书记的重要论述，释放了新征程上的作风建设只有进行时、没有完成时的强烈信号。党员干部要在贯彻落实中央八项规定精神上严要求、作表率，不断推动党的作风建设取得新成效，以优良的作风形象、饱满的精神状态奋进新征程、建功新时代。

作者系省委党校党的建设教研部副教授

在贯彻落实中央八项规定精神上严要求、作表率

□同坤

一体推进学查改 确保学习教育取得实效

□蒋福东

习近平总书记高度重视在全党开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育，亲自谋划确定学习教育主题，发表重要讲话，作出重要指示，为开展学习教育指明了方向。把学习教育抓紧抓实、抓出成效，真正让中央八项规定精神落地生根，要在学中知敬畏、在查中找差距、在改中见实效，坚持学与查结合、查与改并进，推动学思用贯通、知信行统一。这既是我们党开展党内集中教育的一条宝贵经验，也是推动深入贯彻中央八项规定精神学习教育有序开展，确保学有质量、查有力度、改有成效的重要路径。

学在深处，在学有质量上下真功，夯实作风建设思想根基

开展学习教育，理论学习是基础。习近平总书记指出，政治上的坚定源于理论上的清醒。开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育，要把《习近平关于加强党的作风建设论述摘编》作为必修课，学深悟透习近平总书记关于加强党的作风建设的重要论述和习近平总书记关于深入贯彻落实中央八项规定精神学习教育的重要讲话、重要指示精神，提高政治站位，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，深刻认识开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育的重大意义。只有这样，才能在思想上划出红线、在行动上明确界限，让遵守中央八项规定精神成为习惯。要深入学习中央八项规定及其实施细则精神，深刻学习总结党的十八大以来深入贯彻中央八项规定精神的成效和经验，提高认识、增强信心，切实增强党员干部尤其是领导干部贯彻落实的思想自觉、政治自觉和行动自觉。

要坚持个人自学与集中学习相结合，通过“三会一课”、理论学习中心组学习、专题读书班、主题党日等多种形

式，准确把握原文原理、深刻领会精髓要义，明确各项要求和纪律红线，深刻认识中央八项规定精神是管长远的铁规矩、硬杠杠。要坚持学以致用，把学习同解决实际问题、提升能力本领、推动改革发展相结合，结合正反两方面的典型案例，主动把自己摆进去、把工作摆进去、把职责摆进去，突出党性教育、纪律作风教育、廉洁文化教育，引导党员干部从“两个确立”的政治高度理解中央八项规定精神的时代价值，从“四个意识”的思想维度把握作风建设的实践要求，时刻保持清醒头脑，筑牢拒腐防变的思想防线，不折不扣贯彻中央八项规定精神，切实把思想和行动统一到党中央重大决策部署上来。

查在细处，在查有力度上出实招，锻造自我革命政治勇气

问题查摆是作风建设的试金石。习近平总书记强调，敢于直面问题、勇于修正错误，是我们党的显著特点和优势。中国共产党人干革命、搞建设、抓改革，从来都是为了解决中国的现实问题，要善于把认识和化解矛盾作为打开工作局面的突破口。全面深入查找落实中央八项规定及其实施细则精神方面存在的问题，是这次学习教育的重要内容和重点任务。在开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育过程中，要坚持对标对表查摆问题，不回避、不遮掩、不避重就轻，要把问题找准、把根源挖深，既要全面深入查找显性问题，更要深挖政绩观偏差、宗旨意识淡化等思想病灶，让学习教育不走过场、不流于形式。

要结合实际工作充分运用纪检监察、巡视巡察、审计监督、财会监督、

督促检查、调查研究、信访反映等途径，全面查找和梳理在贯彻落实中央八项规定精神过程中存在的薄弱环节和突出问题。要从党员干部身边的小事小节抓起，以“小金库”“小福利”“小礼品”为突破口，抓细抓小抓经常抓长效，推动良好作风习惯养成。要重点聚焦违规吃喝、违规发放补贴、政绩观偏差、宗旨意识淡化等方面，查找是否存在“四风”问题的苗头，是否存在制度执行不严、监督不到位等问题。要构建“上级点、群众提、互相帮、自己找”的立体化查摆体系，运用民主生活会、组织生活会等制度利器，广泛征求意见建议，开展批评和自我批评，推动党员干部在“红脸出汗”中校准行为坐标，带头走好新时代党的群众路线，过关心态，深挖问题根源，为整改落实提供精准靶向。

改在实处，在改有成效上求突破，构建常态长效制度体系

习近平总书记指出，制定实施中央八项规定，是我们党在新时代的徙木立信之举，必须常抓不懈、久久为功，十年不够就二十年，二十年不够就三十年，直至真正化风成俗，以优良党风引领社风民风。群众看深入贯彻中央八项规定精神学习教育是否有成效，最直观的感受是看党风方面存在的问题是否得到解决，党员干部作风是否有明显进步。

要坚持标本兼治，针对查找出的问题，把“当下改”与“长久立”、问题整改与建章立制统一起来。要坚持有什么问题就解决什么问题，什么问题突出就重点整治什么问题的基本原则。对于能够立即整改的问题，要立行立改、即知即改；对于需要长期整改的问题，要

有针对性地完善相关制度规定，持续用力、久久为功；对于群众反映强烈的突出问题要集中整治，动真碰硬、务求实效。一方面，要建立整改任务清单化、项目化推进机制，实行台账管理，对查摆出的问题通过制定详细具体的整改措施，明确整改责任人和整改时限，确保问题逐一销号；另一方面，要注重建章立制，将整改成果转化成为制度成果，进一步完善作风建设的长效机制，重点完善公务支出标准、督查考核办法、容错纠错机制等制度供给，形成用制度管权、按制度办事、靠制度管人的闭环体系，防止问题反弹回潮。

要注重群众参与，各级党组织要坚持开门教育，主动自觉接受群众监督评判。党员干部特别是领导干部要立足岗位，带头走好新时代的群众路线，认真落实“四下基层”制度，在推动高质量发展、加强基层治理、完成急难险重任务中担当作为、服务群众，切实解决群众急难愁盼，让群众有感可及，坚决防止“两张皮”。要把整改成效纳入政治监督、巡视巡察重要内容，各级党组织要加强监督检查，对整改落实情况进行跟踪问效，对整改不力、敷衍塞责的严肃问责，确保学习教育取得实效在在的成效，推动党的作风持续向好，以优良作风推动党中央各项决策部署落到实处，为推进中国式现代化贡献智慧和力量。

总之，落实中央八项规定精神是一场攻坚战、持久战，必须一体推进学查改相贯通，在常和长、严和实、深和细上下功夫，标本兼治、综合施策，落细落小、到边到底，推动作风建设走深走实、见行见效，以优良党风带动社风民风向上向善。

作者系省委党校党的建设教研部教师

如何做好履职能力培训

编者按：履职能力培训是干部教育培训的关键，是解决干部本领恐慌、能力不足问题的最直接最有效手段。党的二十届三中全会《决定》提出，强化专业训练和实践锻炼，全面提高干部现代化建设能力。本期特辟“如何做好履职能力培训”专版，邀请5位党校教师聚焦党员干部履职能力提升这一关键议题从不同层面进行论述。

推动领导干部上讲台走深走实

□朱文艺 雷成林

领导干部到干部教育培训机构给学员讲课，是我们党的优良传统。近年来通过制度化 and 规范化建设，这一做法更是成为提升干部政治思想素质、专业能力和履职能力的关键举措。《干部教育培训工作条例》提出：“坚持领导干部上讲台制度。县级以上党政领导班子成员特别是主要领导干部应当带头到党校（行政学院）、干部学院、社会主义学院等授课。”浙江省委党校认真贯彻落实中央部署要求，积极落实领导干部上讲台制度，对领导干部上讲台作出常态化、制度化安排，根据年度培训计划每年年初向相关领导干部征求讲课意见，按照教学计划安排领导干部到有关培训班次授课，形成了科学规范的工作机制。

充实优化师资结构

领导干部上讲台，有利于推动各级领导干部加强学习，提升经验总结和理论研究的能力水平；有利于各地各部门利用干部教育培训平台，统一思想、凝聚共识、推动工作。为不断推进干部教育培训改革创新，优化师资结构，增强针对性实效性，浙江省委党校积极倡导和鼓励实践经验丰富、理论水平较高的领导干部走上讲台，发挥“传帮带”作用。在改革开放实干家、担当作为好干部、人民满意公务员等群体中遴选师资，注重邀请“八八战略”

“千万工程”“创改开”等重大实践亲历者、参与者、见证者上讲台，形成干部教、教干部的良好性循环。高质量办好“红色学府大讲堂”“党政干部论坛”“之江院士讲坛”，持续办好“一把手讲法治”活动，让懂政策的人讲政策、有经验的人谈经验、会方法的人教方法。

创新教学供给方式

领导干部上讲台，推动理论与实践相结合，缓解了传统培训中“理论与实践脱节”的问题。讲课内容紧扣习近平总书记和党中央重大决策部署，紧扣省委省政府中心工作，与地方发展紧密结合，针对性和实效性 强，有利于推动重点工作落实。浙江省委党校不断巩固深化领导干部上讲台制度，邀请具有较高理论水平和授课能力的领导干部解读党的方针政策、讲解政府工作、研判发展大势、分享前沿信息、传授从政经验、启迪思想智慧，帮助党员干部提升思想素质和履职能力。结合干部培训需求，创新运用各种教学方式方法，切实增强讲授的思想性、实践性和指导性，提高上讲台的授课质量。坚持“干而论道”，创新“学界讲理论、政界讲政策、业界讲实践、学员讲体会”四讲融合教学模式，持续探索研究式案例教学，构建“理论学习一案例研究一推动发展”的强素质提

开拓学用转化路径

对领导干部到党校讲课作出制度性安排，实现“教干部、干部教”良性循环，这是新形势下加强和改进党校工作的重要举措。领导干部到党校讲课，坚持问题导向，围绕中央重大决策和党委政府的中心工作，从干部思想和工作实际出发，为学员阐明形势、解析政策、交流经验、答疑解惑。领导干部兼具政策把握与实践经验优势，通过授课，倒逼自身学习深化。结合高质量发展、基层治理、应急处突等新需求，动员基层干部、行业专家等多元主体参与授课。围绕基层党建、共同富裕、营商环境、城市更新、社会治理、乡村振兴等方面课题，邀请领导干部为学员授课，让干部在“干而论道”的氛围中提升推动发展、处理问题、化解矛盾、防范风险的能力。领导干部上讲台有效解决了党校教师在履职能力培训上的“教学倒挂”问题，增强了教学的针对性和有效性。在主体班次中探索跨班

学习方法，加强不同班次学员互讲互学，推动学员讲理论，让学员变“教员”，挖掘学员“讲”的潜能、拓展学员“学”的视野，调动教与学两方面积极性。

做到常态化规范化

领导干部上讲台，其核心在于以讲促学、以学促干，通过制度化设计、创新性实践和严格考核，有效促进干部队伍能力建设与地方发展的深度融合。目前，需进一步强化制度执行和支撑保障，确保这一机制长效运行。要着力推进领导干部上讲台制度的常态化规范化，全面了解掌握课堂教学、学员学习、班次管理、服务保障等工作情况。要加强需求调研，突出问题导向、需求导向，通过问卷调查、座谈交流等形式，定期开展学员关心的重大理论和现实问题调查，及时跟踪反馈学员需求。做好领导干部上讲台的具体实施工作，并在教学设计、教学实施等方面做好衔接服务；将领导干部上讲台教学情况纳入日常教学评估，并及时向授课领导反馈评估结果；根据授课评估情况，聘请一批授课质量高、学员反映好的领导干部为兼职教师。

作者朱文艺，系浙江省委党校干部教育研究处长；雷成林，系浙江省委党校干部教育研究处三级主任科员

将调查研究打造为“学思用贯通”的桥梁

□张金城

调查研究能力是领导干部整体素质和能力的一个组成部分。习近平总书记强调，要了解实际，就要掌握调查研究这个基本功。党校是干部教育培训的主阵地，肩负着重要使命，理应把调查研究融入党校培训日常，引导党员干部深入实际、了解实际，切实做到实事求是。近年来，浙江省委党校高度重视调查研究，致力于将调查研究打造为党校学员“学思用贯通”的桥梁。

明确调研主题，提升调研能力

精准选题是调查研究的首要环节。在选题阶段，浙江省委党校引导学员聚焦三个方面：一是围绕中央重大决策部署和省委工作要求选题，如围绕“千万工程”、“共同富裕”、“两山”理论等命题开展调查研究，确保调研方向与治国理政需求一致；二是从学员本职领域进行选题，如乡村振兴、基层治理、信访维稳等，强调“以需求处入手、从矛盾处破题”；三是追踪时政热点，如培育发展新质生产力等，对热点问题开展专题研究，提升调研时效性、针对性。为精准设置调研选题，党校广泛征求学员意见、邀请专家研讨，综合考量当前国家政策导向、社会热点话题以及学员所在工作领域的实际需求，调动学员深度参与调研的积极性。

为有效提升学员调查研究的能力和水

平，浙江省委党校开设专门的调研方法培训课程。一方面，邀请调研领域专家学者或经验丰富的实际工作者进行授课。比如，邀请老干部走进党校，讲述习近平同志在浙江工作期间，省委一些重大战略部署的调查研究过程。另一方面，开设专业课程，传授调查研究的科学方法。深入挖掘党史中蕴含的丰富调研智慧，引入当下的典型调研案例。系统讲解问卷调查设计、访谈技巧、数据收集与分析方法等核心内容。同时，党校的调查研究不同于一般调查研究，具有鲜明的政治性和导向性，在教学过程中注意引导学员在调研中增强政治意识。

确定调研方案，深入开展调研

为确保调研工作高效开展，浙江省委党校精心做好各项调研安排，编制《调研工作方案》，设置多条各具特色的调研路线。根据不同调研主题，充分考虑学员工作领域与兴趣，对学员进行合理分组。组织学员赴省内外、到基层一线进行实地走访调研。例如，到合肥调研科研成果转化、科技企业孵化、领军人才引进、创新生态构建等方面的探索实践；到温州开展“市场主体”转变为“创新主体”温州探索的专题调研；到科技企业开展科技创新、项目培育、国际化布局的专题调研。引导学员根据具体调研问题，采用针对性调研方式，如参与式观察、焦点访谈、座谈会等，收集第一手材料，

从而确保研究成果的真实性和实用性。

同时，浙江省委党校高度重视加强调研过程的专业指导。为推动调研提质增效，精心遴选一批调研经验丰富、专业能力强的党校教师担任调研小组导师。导师从调研选题、方案设计、调研开展到报告撰写，全程跟踪、全程指导，帮助学员解决调研过程中遇到的各种问题。在调研前，导师组织资料收集，分配调研任务，凝练调研问题，让学员带着问题开展调研；在调研中，导师组织小组进行交流讨论，学员分享调研的收获、遇到的困难及初步思考，引导学员从不同角度思考问题。

调查研究工作的最终成果通常以高质量的调研报告呈现。浙江省委党校十分重视组织学员撰写调研报告，要求学员按照规范的报告格式，对调研情况进行系统分析，总结调研成果，提出有针对性的对策建议。在撰写过程中，鼓励学员充分运用所学理论知识，将调研结果与理论相结合，使报告具有理论深度和实践指导意义。在报告成稿后，组织专家对调研报告进行集中会诊，提出专业的修改意见，并评选出优秀调研报告。

开展交流分享，注重成果转化

调研成果交流分享会是学员经验分享与能力提升的重要平台。浙江省委党校在调研结束后，精心筹备调研成果交流分享

会，设置了小组汇报、交流互动、专家点评等环节，促进学员之间的交流与学习。各小组在交流中相互借鉴、相互启迪，进一步拓宽思路。同时，专家对各小组的调研成果进行综合评价，指出优点和不足。此外，将各调研小组的调研资料进行汇总整理，制作成电子文档，在内部平台发布，方便学员后续查阅资料。

调研报告撰写并非调查研究工作的终点。浙江省委党校充分利用与党委部门紧密联系的优势，积极推动学员的调研成果转化，努力做到“三个结合”：一是将调研与资政结合，把优秀的调研报告呈送相关政府部门、企事业单位等，为决策提供参考；二是将调研与科研结合，挑选高水平调研成果，推荐至相关学术刊物进行发表，扩大成果影响力；三是将调研与工作结合，鼓励学员将调研成果应用到实际工作中，推动工作改进和创新。此外，对调研成果转化应用情况进行跟踪评估，及时了解成果的实际应用效果，为今后组织调研活动提供经验借鉴。

浙江省委党校将调查研究打造为“学思用贯通”的桥梁，既有效提升了学员的调查研究能力，又为政策制定提供智力支持，充分彰显了党校教育服务大局的使命担当。

作者系浙江省委党校全面从严治党研究中心研究员

以学学相长赋能干部教育培训创新实践

□陈皓圆

在干部教育培训体系中，党校肩负着干部培养的关键使命，是干部成长成才的重要摇篮。浙江省委党校深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，立足自身特色，不断探索创新，通过一系列举措，调动学员主体性、强化问题导向、营造平等氛围、注重成果转化，使学员从“被动听讲”到“主动输出”，实现了从“理论灌输”到“聚焦实践”的转变，为新时代干部教育培训工作提供了有益借鉴。

激发内生动力，从“被动听讲”到“主动输出”

以单向灌输为主的教育培训，学员处于“被动听讲”的角色，难以充分调动其学习积极性和主动性。浙江省委党校通过改革教学方式，调动学员的主体性，使学员从“被动听讲”转向“主动输出”，实现从“听众”到“主体”的转变。一是创新教学形式，搭建学员展示平台。通过搭建“红色学府·学员讲堂”“理论星火微课堂”等平台，鼓励学员结合自身工作实际，围绕理论学习收获、实践创新经验等主题进行分享。例如，一位学员结合自己在杭州淳安县创办老年食堂的工作经历，分享了如何通过“小切口”解决养老、助老“大问题”的实践经验。他的分享不仅让其他学员深受启发，还为后续的讨论提供了丰富素材。二是强化化学员“讲”的能力，实现以讲促学。党校注重培养学员的表达能力，通过“课后15分钟微课堂”等形式，引导学员在

有限的时间内提炼主题、讲清观点、讲透道理。例如，学员围绕“如何推动数字经济与实体经济深度融合”“如何推进‘双碳’目标下的绿色低碳发展”等热点、结构化研讨等，既提升了逻辑思维能力，又将理论学习成果转化为解决实际问题的能力。三是营造互动氛围，激发学员内生动力。党校通过组织学员论坛、小组讨论、结构化研讨等活动，引导学员在互动中分享观点、碰撞思想，营造更加开放和活跃的学习氛围。例如，在“两带来”问题交流活动中，学员带着问题来，带着思考来，与专家教授、同行学员共同探讨解决方案。这种形式不仅增强了学员的主体意识，还使他们在思想碰撞中激发了学习的内生动力。

强化问题导向，从“理论灌输”到“学用结合”

理论联系实际是党校教育培训的根本要求。浙江省委党校以问题为导向，聚焦干部群众关心的热点难点问题，推动教育培训更加贴近实际、回应关切、解决问题。一是深化“两带来”机制，实现学以致用。党校优化学员“两带来”机制，将学员带来的干部群众关心的热点难点问题、思想理论问题梳理理后，交由授课教师在课堂教学中予以解答。例如，在乡村振兴主题教学中，学员围绕“秸秆焚烧系统治理”“县城承载力提升”等难点问题展开深入研讨，既找到了解决问题的思路，又深化了对理论的理解。二是深入基层调研，推动学

用结合。党校组织学员开展蹲点式调查研究，以小组为单位深入基层一线、厂矿车间察实情、观实效，通过专题调研、撰写报告等形式，帮助学员提高发现问题、解决问题的能力。例如，学员围绕“如何为基层松绑减负”展开深入调研，提出的“精简表格报送、优化考核机制”等建议被相关部门采纳，有效减轻了基层负担。这些调研成果不仅为党校教学提供了鲜活素材，也为党和政府的决策提供了重要参考。三是推动在学中干、干中学，实现知行合一。党校将培训课堂拓展到工作一线，将一线实践融入培训课堂。例如，在学中干、干中学能力培训赋能模式中，党校通过案例教学、情景模拟、工作复盘等方法，让学员在仿真情境中学习如何处理问题、化解矛盾、防范风险，从而实现理论与实践的深度融合。

营造平等氛围，从“职务差异”到“优势互补”

党校教育培训的对象来自不同岗位、不同领域，职务层级差异较大，但各级领导干部到党校培训是以学员身份进行的，从开学第一天起就要转入学员身份。浙江省委党校通过营造平等交流的氛围，破除职务层级差异，鼓励学员之间积极进行思想碰撞、取长补短，实现“1+1>2”的协同效应。一是推动跨校学习，拓宽互学互鉴渠道。党校在主体班次中探索跨校学习方法，加强学员互讲互学。例如，本校中青班与安徽省委党校中青班开展跨省域

“双向交流”活动，围绕科技创新主题展开深入研讨，既促进了两地学员的经验共享，又为长三角一体化发展汇智聚力。二是营造开放交流环境，促进思想交融。党校通过组织理论学习专题研讨会、学员调研成果交流会等活动，为学员搭建了增进了解、展示风采和相互启迪的良好平台。例如，在“如何提高领导干部执行力”专题研讨会上，各县（市、区）委书记聚焦实际问题展开热烈讨论，既增强了学员之间的思想碰撞，又形成了许多具有实践价值的成果。三是突出学员多样性，实现优势互补。党校充分利用学员来自不同岗位、不同领域的特点，通过结构化研讨、分组交流等形式，让不同背景的学员在思想碰撞中取长补短。例如，法检“两长”研讨组围绕“如何提升法治化营商环境”展开深入探讨，既体现了专业领域的深度，又展现了跨领域交流的广度。

注重成果转化，从“理论学习”到“实践反哺”

学学相长的最终目的是将学习成果转化为推动工作的具体举措。浙江省委党校通过建立成果转化机制，引导学员将学习成果提炼为可操作的方案或建议，反哺工作实际。一是推动调研成果转化，服务决策需求。党校通过组织学员开展专题调研、撰写调研报告、交流调研成果等形式，推动调研成果转化为决策咨询报告。（下转4版）

习近平总书记在中央党校建校90周年庆祝大会暨2023年春季学期开学典礼上的重要讲话中指出：“党校要科学设置专业课程，综合运用案例教学、情景模拟、结构化研讨、学员论坛、经验交流、实地调研等多种方式，帮助学员弥补知识缺陷、能力短板、经验弱项，不断提高专业化水平，更好胜任领导工作。”新修订的《干部教育培训工作条例》提出：“干部教育培训应当根据内容要求和干部特点，综合运用讲授式、研讨式、案例式、模拟式、体验式、访谈式、行动学习等方法，实现教学相长、学学相长。”

情景模拟教学是当前干部教育培训的一种重要的教学方法。在履职能力培训中应用情景模拟教学，是适应当前干部教育培训特点和需要、提高领导干部解决实际问题素质和能力的有效途径。如何在干部教育履职能力培训中应用情景模拟教学？我认为，做好以下几个方面非常重要。

精准把握情景模拟教学的特征优势

情景模拟教学是根据教学目标和教学内容，针对性地设计、模拟现实情景，让学员扮演情景角色并亲身体验和实践，在高度仿真的情景下提高决策管理能力的一种实践性教学方法。这种教学方式让学员在身临其境中分析和解决问题，注重实践导向、问题导向、效果导向，具有互动性、可操作性、实用性和实效性等特点，在干部教育培训中的应用优势主要体现在以下几个方面：一是教学内容重实践，理论与实践高度结合。模拟式教学可以应用于多类课程，特别是适用于一些实践性较强的课程。例如，运用模拟式教学法开展突发事件处置课程，学员可以在模拟情景中了解突发事件发生发展的全过程，参与应急处置的完整流程，对突发事件处置过程中的关键环节如精准研判、快速决策、沟通协调等有更为深刻的认识。这种教学方式可以使学员结合已学的基本理论，通过实际操作得到演练，加深对基本理论的理解，从而有效提升其解决实际问题的素质和能力。二是教学方式重互动，突出学员主体地位。模拟教学有别于传统的理论讲授式教学方法，注重教学互动，强调学员在课程中的主体地位。教学过程中，学员由原来的被动听讲、少量提问，转变为参与式、主导式，教师由原来的讲授理论、点名提问，转换为点评式、主持式。学员主体地位的突出，能够增强其学习的积极性、主动性和学习热情，变被动学习为主动学习，变要我学为我要学。这种教学方式，不仅有利于发挥学员的主体作用，激发自身潜能，还有利于提高教学的吸引力和感染力。三是教学组织重创新，形式灵活多样。根据不同的教学要求、目的和内容，情景模拟式教学可应用于应急指挥部桌面演练、突发事件新闻发布会模拟、媒体访谈模拟、模拟法庭等多种课程的教学组织。通过应用情景模拟教学，将案例和素材嵌入到教学内容和环节中，创新教学组织形式，改变平面化教学形象，有效丰富教学内容，从而激发学员兴趣，活跃课堂气氛。同时，在教学过程中，学员通过分组讨论推演，参与教学活动。党校还会邀请实践经验丰富的学员或专家作为观察员，现场观摩整个情景模拟过程，并对讨论过程的效果和问题进行适时点评。灵活、生动的课程形式，有利于呈现更好的教学效果。

精细设计情景模拟教学的框架流程

情景模拟教学的框架流程设计一般包括明确主题内容、编写设计脚本、课程实施准备等环节，其流程设计主要包括：一是明确主题内容。根据教学目标，确定模拟教学的课程主题和形式。根据不同班次的学员特征，通过对学员岗位专业技能需求的分析，选择适合的模拟场景，确定教学内容。以突发事件处置模拟教学课程为例，针对不同班次的学员特征和培训需求，选择有针对性的主题和教学内容；对于应急管理专题班次选择的的情景模拟内容为火灾、爆炸等突发事件场景；对于一般县处级班次选择的情景模拟内容为洪涝灾害；对于高校领导能力提升班次选择的情景模拟内容为校园食品安全事件场景等。二是编写设计脚本。场景信息脚本应包含事件发生的背景信息、初始场景、场景发展、事件结束等内容。脚本素材应具备一定的真实性，可通过实地访谈、学员调研、收集整理案例库等方式，增强素材的真实性，提高脚本的适合度和针对性。脚本编写过程中，还应邀请专业人员对脚本内容进行评估，对脚本的实用性可行性提出完善建议等。三是实施准备课程。课程实施的准备工作主要包括：明确教师分工、准备课程资料、调试教学环境和设备等。首先，明确由主持教师、辅助教师和评估专家等组成教学团队，教师在模拟教学中的定位是“讲解员+引导员+主持人+评论员”，教师团队可根据课程内容具体分工，互相配合，共同引导学员按照规定流程参与教学过程。其次，准备授课工具和课程资料，如桌签、白纸、马克笔等辅助工具，相关政策文件如法律法规、应急预案等资料。此外，情景模拟式教学往往对环境、设备等有一定要求，除了通用教学设备外，还需要根据课程内容和形式做好授课环境准备或设备配置工作，如应急指挥部实训室、新闻发布室、媒体访谈室、音视频回放设备、灾情地图等。

精心组织情景模拟教学的实施过程

不同于传统以教师为主的教学方式，实施模拟教学需把握一个基本原则——“学员主体，教师引导”。具体实施过程中，主要包括三个关键环节：一是课程导入环节。课程导入是情景模拟课程实施的基础。介绍介绍课程的学员分组情况、角色职责分工、背景信息和初始场景信息。二是讨论推演环节。讨论推演是情景模拟课程实施的核心。学员根据给定的不同阶段的场景信息，分组、分阶段讨论推演，自主做出决策、指挥、处置、响应等应对措施。教师在本阶段主要是控制教学进程，原则上不干预、不评判学员做出的决策方案、指令、处置行为等。讨论完毕，各学员小组分享交流讨论结果。三是总结评估环节。总结评估是情景模拟课程实施的重点和难点。尽管情景模拟教学由教师为主转变到学员为主，但教师依然承担课程主持和评估等工作。评估工作是发现问题、改进短板、提升理论水平的有效途径。评估是对讨论结果和学员表现进行的综合评价，包括自我评价、教师评估、观察员或专家评估等。评估的重点包括处置方案、措施的有效性和可行性、社会影响，以及模拟教学过程中发现的应急预案、应急管理工作中存在的问题和改进建议等方面。

作者系省委党校应急管理培训中心（领导干部考试测评研究中心）副教授

情景模拟教学在干部教育履职能力培训中的应用

走好党校青年教师成长的第一步

□陈璐

筑牢信念之基，树立正确的价值观

习近平总书记强调：“年轻干部重任在肩、大有可为，必须牢记初心使命、顽强拼搏进取，奋力跑好历史的接力棒。”为党育才、为党献策是党校不变的初心，是每一位党校教师的光荣职责。作为一名党校青年教师，我深刻意识到肩负重任。如何投身干部教育培训事业，如何做好新时代育才工作，如何承担好献策职责，成为我们成长之路上学习和探索的方向。走好成长的第一步至关重要，这是我们事业能够稳健起步的基石，也是未来在专业相关领域深耕细作的关键起点。

夯实理论之基，悟透理论的深刻内涵

党校是干部教育培训的主阵地，新时代要做“传好马克思主义真理之道、授好推动改革发展稳定之业、解好改造主观世界和客观世界所遇之惑”这三大工作。而这些工作的基础，就是对理论知识 的掌握。结合个人经验，踏进党校校园之初，青年教师在进行理论学习时一般会面临学习内容不深入、学习成果不明显等问题。对学习内容感到模糊的时候，原原本本研读原著尤为重要。党的理论博大精深，涵盖领域极为广泛，通过读原著的方式抓住学习重点，转化原有的学科思维，从源头中寻找答案，可为后续的学习奠定基础。理论学习是长期的过程，不能一蹴而就，想要深入掌握理论知识，需要长期的坚持。对理论的理解要融会贯通，把理论学习成果应用在实际教学科研中，使其转化为工作实绩。

走好实践之路，增强调查研究能力

没有调查就没有发言权，对于党校青年教师而言，调查研究是连接理论与实践的重要桥梁，将党的理论与实际紧密结合是党校教学的重要要求。在课堂上，党校教师要利用生动的事例来阐释理论，以达到把理论要点讲清楚、讲明白的目的。深入开展调研是掌握第一手资料、了解现实情况的关键途径。但大部分刚入职的青年教师缺乏基层工作经历，而党校的学员是拥有丰富一线工作经验的党员干部，这就要求青年教师充分用好调查研究这个传家宝，通过实践中的反思与总结，不断完善自己的知识体系与教学内容，做到以理论之思回应实践之问，让党校课堂成为理论与实践深度融合的高地。

用好传帮带之桥，走好成长路上“关键几步”

传帮带机制是党校青年教师快速成长的重要途径，构建起了青年教师与经验丰富的教师沟通合作的桥梁。经验丰富的导师不仅能在课堂教学、科研资政上给予青年教师帮助，还能够在职业规划、职业发展方向上答疑解惑，让青年教师在迷惑时有人指引、备课时有人指导、科研中有人合作。在这种机制之下，青年教师能够快速适应新身份、新环境，及时发现自身的不足，提升自身的整体素质和能力。传帮带给青年教师规划了一条迅速成长的道路，提供了丰富的发展机会，助力青年教师走好职业发展中的“关键几步”。

李大钊先生在《晨钟》创刊号上写道：“青年之文明，奋斗之文明也，与境遇奋斗，与时代奋斗，与经验奋斗。”新时代新征程上，党校青年教师要勇于担负起自己的责任，踏实走好成长的第一步，不断锤炼过硬本领，为党校事业贡献青春与智慧。

作者系省委党校社会和生态文明教研部教师



未来，我们享有怎样的品质生活？

□李媛媛

一年一度的全国两会，乘浩荡东风而来，给人们生活的方方面面带来暖意。很多人说今年的两会很特殊——在“十四五”规划收官之年，在迈向2035远景目标的重要节点，今年的两会打开了通往未来的一扇窗口，帮助我们窥见“中国式品质生活”的全景图，畅想未来生活的全新模样。尤其是“投资于人”首入政府工作报告，一系列相关措施很有力度，让人振奋。那么，未来我们会享有怎样的品质生活呢？

未来，老百姓的日子会越来越好。比如，政府工作报告提出支持和鼓励民间投资发展，引导更多民间资本参与重大基础设施、社会民生等领域建设，让民间资本有更大发展空间，多措并举精准支持个体工商户发展等。这些举措为民营企业发展打开广阔天地，推动它们轻装上阵，更好发挥“船小好掉头”的优势。民营经济旺起来，产业链不断延伸拓展，无论是生产制造还是物流、餐饮等配套服务，都会从中受益，老百姓的收入也会水涨船高。又如，报告提出加强灵活就业和新就业形态劳动者权益保障，推进扩大职业伤害保障试点。可以预见，未来外卖员、网约车司机等灵活就业人员就医、保险问题将逐步解决，自己少忧心、家人少牵挂，灵活就业或许也会成为一种“稳定就业”。各行



e人苏东坡

□关岩

“i人”与“e人”是时下网络热词：前者内向自守，独享静谧；后者外向奔放，乐群善交。若以此丈量古人，苏轼（号东坡居士）必是当之无愧的“顶流e人”。这位北宋文豪，既能于庙堂之上纵横捭阖，又能在江湖之远吟啸徐行；既可与高僧谈玄论道，亦能与渔樵共饮村醪。他的生命轨迹恰似一江春水，不论沿途崎岖还是平阔，始终能以开放包容的姿态拥抱世界。

e人东坡的朋友圈生态

宋代文人雅集，若论交游之广、互动之频，东坡堪称“大宋朋友圈天花板”。他在《论修葺帖寄子由》中自道：“任性逍遥，随缘放旷，但尽凡心，别无胜解。”此语不独剖心自述，更可窥其处世之道。观其交游图谱：上至帝王将相，下至贩夫走卒，左有鲁直、少游等“苏门学士”，右有佛印、参寥等方外之交。即便贬谪惠州，亦能“日啖荔枝三百颗”，与岭南百姓打成一片；流放儋州，便在黎族村寨开设学堂，一改之前海南无人中举的局面，成为不折不扣的“文化扶贫第一人”。百姓拥护，民心翕服。正如明代袁中道所



言：“吾观乐天、子瞻为人，大约皆真实纯笃、不立城府。”细味其理，东坡的社交魅力不在技巧，而在“吾眼前见天下无一个不好人”的赤子之心。

悲喜皆可直播的率真

东坡是当仁不让的“情绪显眼包”。读其诗文，如观一场永不落幕的直播：密州带酒出猎，“老夫聊发少年狂”；沙湖道中遇雨，又“同行皆狼狈，余独不觉”，何其潇洒！但是面对政治迫害，狱中的他也不加掩饰地抒写内心的恐惧“梦绕云山心似鹿，魂飞汤火命如鸡”。这种“悲喜皆可示人”的特质，在其悼念亡妻的《江城子》中尤为动人。“十年生死两茫茫”的锥心之痛，他偏要“纵使相逢应不识，尘满面，鬓如霜”地具体描摹；“夜来幽梦忽还乡”的私密情感，他也敢以“小轩窗，正梳妆”之语来公开展示。唐圭璋在《唐宋词简释》中谓之“真情郁勃，句句沉痛，而音响凄厉”，殊不知这般毫无保留的情感宣泄，恰是e人东坡打破宋代士大夫“哀而不伤”传统的精神突围。然而东坡的“情绪外放”绝非肤浅喧哗：元丰六年黄州承天寺夜游，他拉着张怀民散步赏月，轻描淡写一句“何夜无月？何处无竹柏？但少闲人如吾两人者耳”，便将贬谪之苦转化为空明月影下的哲学超脱——这种“把伤痕当酒窝”的智慧，千载之下，亦使人深深折服。

“斜杠宗师”的跨界破圈

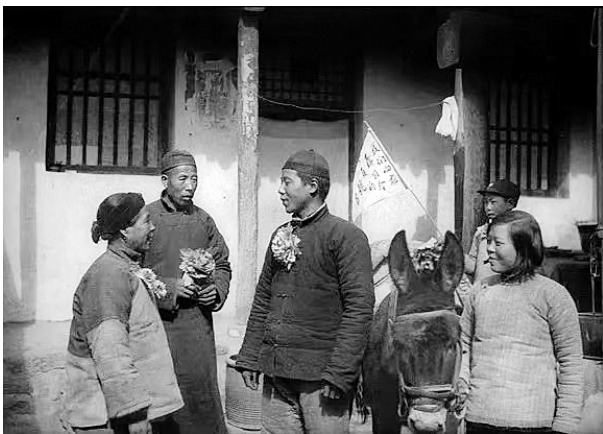
若说当代年轻人以“斜杠青年”自诩，东坡实乃“斜杠鼻祖”。观其身份标签：文学家/书法家/画家/美食家/水利工程师/瑜伽爱好者……每一项成就单列皆可名垂青史，他却能将多重身份熔铸成独特的人生美学。在杭州太守任上，他既是疏浚西湖的“基建达人”，留下“苏堤春晓”的千年IP，又是开发“东坡肉”的“美食博主”，戏言“少著水，火候足时他自美”。他爱书法，被黄庭坚赞“此公盖天资解书，比之诗人，是李白之流”，也爱作画，任徐州

太守期间，被画家表兄、“胸有成竹”成语主人公文与可“盖章认证”，“吾墨竹一派，近在彭城”。即便远谪海南，他仍不忘苦中作乐，发明“椰子冠”，还向弟弟苏辙写信炫耀，“规模简古人争看，簪带轻安发不知”。甚至晚年在常州病逝前，他仍与友人讨论酿制蜜酒的新配方。这种永不停歇的探索欲，让当代“斜杠青年”见之亦要叹服。清代赵翼评东坡“天生健笔一枝，爽如哀梨，快如并剪”，实则东坡的“破圈”远不止于文学创作。

千年顶流的IP打造

以如今“注意力经济”时代的眼光打量东坡，其堪称“初代现象级网红”——随手写就的《寒食帖》，被后世奉为“天下第三行书”；偶然取戴的“东坡笠”，成为后世文人“穿搭爆款”，《东坡笠展图》被身后无数画家“手绘打卡”；甚至因节食养生而创造的“东坡羹”，至今仍是美食博主复刻的热门选题。但这种“种草”绝非刻意营销，而是因为人人都爱苏东坡。东坡尝言：“吾上可陪玉皇大帝，下可陪卑田院乞儿。”身居高位，其随和若此！元祐党争最激烈时，新党将东坡诗文列为禁书，不许民间流传，然而真实情况却是“士大夫不能诵坡诗，便自觉气索”。这种跨越阶级与地域的社交亲和力和，使得东坡纵使遭贬，所到之处粉丝依旧众多，而且都是真爱粉。凡世一遭，这位e人前辈早已参透“流量密码”：真正的文化影响力，不在于刻意迎合，而在于以大胸怀、真性情畅游这烟火人间。东坡逸韵人犹诵，千古高风说到今。他的外向不是社交表演，而是对世界的深情拥抱；他的跨界不是人设经营，而是生命力的自然延展；他的风流不是自我标榜，而是与人间悲欢的深度共鸣。神遇东坡，方知真正的e人精神，既有“天外黑风吹海立”的壮阔，亦有“水光潋滟晴方好”的温润——而这，或许就是他留给网络时代最好的精神馈赠。

作者系石家庄市栾城区委党校教师



《父母送儿 妻子送郎》：同仇敌忾上战场

“正月里来新气象，妻子送郎上战场。送郎送到大门口，甩手拉住哥哥的手。叫一声郎哥你莫难受，打退了日本咱团圆在后头。送郎送到大门东，我送郎哥哥你到新兵营；送郎送到大门南，我送郎哥哥你上前线；送郎送到大门西，我送郎哥哥你当兵去；送郎送到大门北，洋布的小包袱哥哥你身上背。送郎哥送你一程又一程，我送郎哥哥你到新兵营。”这首在晋察冀边区流行的民谣《送郎歌》，生动地再现了抗日战争时期广大人民群众参军拥军的热情和保家卫国的坚定决心。而这张名为《父母送儿 妻子送郎》的照片，则是这首歌的真实写照。

刘汉兴，一个生长在河北省平山县南庄村的普通青年，在当村长的哥哥、共产党员刘载兴的影响下，于1942年1月报名参军，成为当时县里八区的165名参军青年之一。2月份，刘汉兴临去区里参加入伍大会前，他的父母、新婚妻子王金莲和四弟在自家院子里为他送行。

在胸前大红花映衬下，刘汉兴的脸庞显得格外英俊。刘汉兴的母亲穿着打补丁的棉袄，父亲穿着一件长棉褂，刘汉兴的衣服显得新些，还戴上了瓜壳帽。父亲把光荣花拿在手里，母亲在嘱托着什么，妻子静静在一旁露出羞涩的微笑，不谙世事的小弟弟在后面举着小旗子凑热闹。在弟弟举起的三角旗上，还能依稀看到“我们响应聂司令员的号召”的字样。

这一生动自然的场景被晋察冀边区摄影记者沙飞拍摄下来。之后，沙飞跟着刘汉兴一路走、一路拍摄记录，最后到达会场。依然头戴瓜壳帽的刘汉兴背起步枪，和其他入伍青年站到了一起，他脸上的表情也变得严肃起来，有些军人气质了。

这组照片以《父母送儿 妻子送郎》为题发表在《晋察冀画报》时事专刊，“一人参军、全家光荣”的喜悦之情跃然纸上。随着画报的发行和一次次展览，这组照片迅速传遍整个边区，激励无数家庭效仿，纷纷送亲人参军报国，在抗战艰苦的阶段起到了巨大的宣传作用。

这些珍贵的照片真实记录了一段光荣的红色历史，也从侧面体现出中国共产党深厚的群众基础。这组照片至今仍在中国人民革命军事博物馆展出，成为中国摄影史上的经典。

照片中的主人公刘汉兴参军后，被分配到晋察冀军区第四军分区五团炮兵连当炮手。他作战勇敢，进步很快，于1946年加入了中国共产党。在一次反“围剿”战斗中，刘汉兴本已随炮车一起转移，但听说驻地伙房里还有一些面粉，在补给艰难的情况下，他主动要求回去取面粉。在他用骡子驮回大伙救命粮的途中，被敌人的子弹打穿了右腿股骨，即使这样他也咬着牙、忍着疼，硬生生揪着骡子的尾巴找回了部队。由于当时医疗条件差，刘汉兴在部队后方医院治疗了一年多也未能痊愈，因此当部队转移时，他只能留下来养伤。刘汉兴恢复后，行动仍有轻度障碍，被评为三等甲级伤残，从此再也没有回到部队。

虽然不能再上战场杀敌，但刘汉兴始终不忘共产党员的初心。他和妻子在家乡积极参加农业生产，经常连夜组织群众做军鞋、军装，准备粮食，为部队提供后勤补养。他在村里还当过生产队队长、大队保管员。他常对兄弟们说：“我不能再随军打仗了，你们去吧！”在他的动员下，他的三弟刘中兴、四弟刘法兴和侄子刘家敏都参加了八路军和解放军。

照片中拿小旗的小孩就是刘法兴，他后来还参加过抗美援朝战争。刘法兴晚年曾回忆：“二哥在没有参军前，就参加了抗日先锋队。我当时也参加了村里的抗日儿童团，平时念书学文化、学政治，在村口轮流站岗放哨，查行人、看路条，防奸防特，后来还当了儿童团的团长……拍这张照片时二哥21岁，我13岁。那时候，村里和二哥一同参军的有20多人，组织上给每个人都派发了一头送他们去区里开会的毛驴，让人感觉是非常光荣的事情……大哥刘载兴后来参加了八路军，与日本鬼子拼刺刀身上留下伤疤；二嫂王金莲当时20岁，是村妇救会主任，还是共产党员，在后方纺织组、缝补军衣、做军鞋、看护伤病员。因为支持丈夫入伍抗日，被评为模范抗属……”

此后的岁月里，刘汉兴一家就像普通农村家庭一样平静地生活着，也有很多慕名而来的人在南庄村打听刘汉兴的情况。刘汉兴说：“我的许多战友都牺牲了，有的连姓名都没有留下，我这点儿事，没什么了不起。”刘汉兴经常教育子女不能因为自己的过去而向组织上提任何要求，要靠自己的能力来生活。晚年的刘汉兴因为瘫痪而丧失了劳动和生活自理能力，日子也变得清苦，但他从未向组织上提任何要求，把一生都奉献给了党。（作者刘蓓，系省委党史研究室宣教处三级主任科员）



（上接3版）

2024年，学员们报送调研、资政报告40篇，同比增长14%，获省领导批示29件次，其中主要领导批示8件次。例如，围绕“大力推进中药产业创新发展、持续擦亮‘浙产中药’品牌”这个课题，学员们先后赴金华市、义乌市、磐安县等地走访调研，深入了解浙江省中药产业发展现状，并就进一步推进浙江省中药产业高质量发展及加强中药人才队伍建设提出对策建议。二是鼓励学员撰写理论文章，传播学习成果。党校鼓励学员将理论学习的新收获与本职工作的深度思考结合起来，在“三报一刊”、《浙江日报》、《今日浙江》等报刊撰写发表理论宣传文章，2024年先后发表理论宣传文章315篇。例如，进修一班的学员在《浙江日报》发表了一篇关于龙港市通过以人为本地、城乡融合、产业支撑等举措，为新型城镇化建设提供样本，助力中国式现代化的文章，引发了热烈讨论。不仅帮助党员干部廓清思想迷雾，也营造了向上向好的舆论氛围。三是建立跟踪反馈机制，提升教学实效。党校通过建立学员立足本职岗位担当作为效果跟踪机制，不断提高教学的针对性和实效性。例如，通过收集学员在实际工作中应用所学知识的反馈，及时调整教学内容和方式，确保教育培训更加贴近实际需求。

新时代新征程上，干部教育培训工作责任重大、使命光荣。浙江省委党校以学省长为突破口，探索出了一条具有鲜明特色的干部教育培训提质增效之路。未来，浙江省委党校将继续深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持理论联系实际的马克思主义学风，不断推动干部教育培训工作高质量发展，为全面建设社会主义现代化国家培养更多高素质干部人才。

作者系浙江省委党校干部教育研究处一级主任科员